

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,
ДЛЯ НАПОЛНЕНИЯ
ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ
(игры своими руками)**



Описание картотеки

Картотека дидактических игр предназначена для воспитателей и других педагогов детей дошкольного возраста.

С её помощью Вы легко заполните центры активности в своей группе развивающими и обучающими играми, а также создадите условия для самостоятельной деятельности детей.

Все игры достаточно просто сделать своими руками. С детьми старшего дошкольного возраста эти игры можно делать вместе.

А теперь несколько важных моментов.



Все игры, которые находятся в группе должны быть доступны для детей, т.е. их можно легко достать, поиграть и убрать на свое место.



Игры и материалы необходимо периодически менять, чтобы дети не теряли к ним интерес. Уберите игру, как только заметите, что дети перестали ей интересоваться. Если задача, которую Вы поставили перед детьми еще не достигнута, сделайте аналогичную игру, но из других материалов и с другим игровым смыслом.



В описании игр есть наводящие вопросы, которые педагог может задать детям, начиная игру в первый раз. Вы можете менять вопросы на свое усмотрение, учитывая особенности детей своей группы.



Игры должны быть максимально разнообразными, чтобы любой ребенок мог найти подходящую для себя игру. А также иметь разный уровень сложности, потому что один ребенок плохо знает цвета, а другой уже изучает цифры до 10.



Многие из этих игр отвечают принципу автодидактики, то есть дети могут играть в них самостоятельно, без помощи воспитателя.



Многие из этих игр прослужат Вам и детям намного дольше если Вы заламинируете основу, карточки или отдельные детали игры.

Играйте с удовольствием!!!

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Игры для центров математики и мелкой моторики



Игры с прищепками.

1. «Весёлые прищепки»



Задачи:

- учить детей правильно брать и открывать прищепку;
- закреплять знания цветов;
- развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.

Материалы: различные силуэты из фетра или картона, набор разноцветных прищепок.

Направляющие вопросы педагога:

- ребята, что лежит перед вами?
- на что или на кого похожи эти силуэты?
- как называется этот предмет?
- как можно поиграть с этими вещами?
- кто или что у нас может получиться?

2. «Кто, что ест?»



Задачи:

- закрепить названия различных животных и специфики их питания;
- учить детей правильно брать и открывать прищепку;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- стимулировать память, зрительное восприятие, внимание, воображение;
- способствовать активизации речи.

Материалы: прищепки с наклеенными изображениями различных животных.

Круг, поделённый на равные сектора с картинками того, что ест то или иное животное.

Материал изготовления: фетр, картон.

Направляющие вопросы педагога:

- Кто пришёл к нам в гости?
- Какие животные тебе знакомы?
- Чем можно угостить этих животных?
- Как ты думаешь, что любит кушать мышка (кошка и т.д.)?

3. «Подбери по цвету».



Задачи:

- Закреплять умение соотносить предметы по цвету;
- Развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;
- Стимулировать память, зрительное восприятие, внимание;
- Закреплять знание основных цветов;
- Способствовать активизации речи, расширять словарный запас.

Материалы: Круг, поделенный на шесть секторов разных цветов.

Прищепки с приклеенными изображениями одноцветных предметов, цвета которых соответствуют цветам на круге.

Материал изготовления: фетр, картон.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, какие интересные предметы, как ты думаешь, что это?
- Что изображено на картинках?
- Какой цвет тебе нравится больше?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?

4. «Подбери по цвету».



Задачи:

- Закреплять умение соотносить предметы по цвету;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать внимание;
- Закреплять знание основных цветов.

Материалы: Коробка, обклеенная бумагой разного цвета, набор прищепок, соответствующие этим цветам.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит у нас в коробочке?
- Как вы думаете, для чего нам нужна эта разноцветная коробка?
- Какого цвета прищепки?
- Как мы можем поиграть с этой коробкой?
- А что в неё можно положить ещё таких же цветов?

5. «Сушилка для разноцветных вещей.»



Задачи:

- Закреплять умение соотносить предметы по цвету;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать внимание, память;
- Закреплять знание основных цветов, название предметов одежды;
- Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда.

Материалы: Короб и две рейки, на которые прикреплены верёвочки, одежда из цветной бумаги или картона, цветные прищепки.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит в коробке?
- Для чего натянута верёвочка?
- Какого цвета одежда?
- Какую одежду мы можем повесить с помощью вот этой прищепки?

6. "Весёлый счет с прищепками"



Задачи:

- Продолжать развивать элементарные представления о счёте;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать внимание, память;
- Закреплять знание основных цветов, название цифр.

Материалы: Картонные карточки с крупными цифрами и разноцветными звёздочками, количество которых соответствует цифре на карточке (рисунок, аппликация), разноцветные прищепки

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, что изображено на карточках?
- Чем отличаются звёздочки на этих карточках?
- Какого цвета прищепки перед тобой?
- Как мы можем поиграть в эту игру?

Игры со счетными палочками

1.«Домино из палочек»



Задачи:

- Закреплять знания основных цветов;
- Развивать логическое мышление, память, воображение.

Материалы: Палочки от мороженного, с раскрашенными концами.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Что необычного в этих палочках?
- Как мы можем поиграть с этими палочками?
- Чтобы ты хотел построить из них?

2."Сортер для цветных палочек"



Задачи:

- закреплять знания основных цветов;
- развивать мелкую моторику и координацию рук;
- развивать логику, воображение.

Материалы: железная или пластмассовая банка с крышкой, цветные палочки из-под мороженного.

В крышке необходимо сделать отверстия для палочек и обвести их соответствующими цветами.

Направляющие вопросы педагога:

- что лежит перед тобой?
- что необычного в этих палочках и баночке?
- как мы можем поиграть с ними?
- как еще можно с ними поиграть?

3. "Домики для счётных палочек"



Задачи:

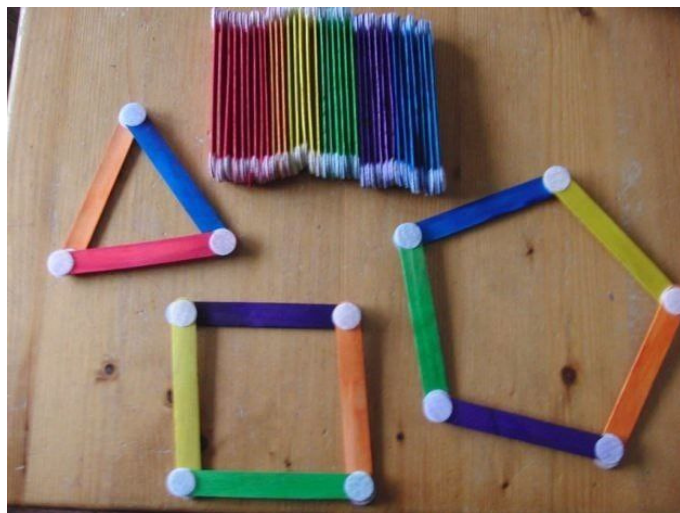
- закрепить элементарные знания в счете;
- продолжить развитие процессов систематизации и логики.

Материалы: цветное панно из фетра с нашитыми на него кармашками в форме домиков, аппликация или рисунок цифр, счетные палочки.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед собой?
- Что необычного в этих домиках?
- Какие цифры тебе знакомы? Назови их.
- Как мы можем поиграть с палочками и этими домиками?
- Что мы можем еще положить в эти домики?

4. "Фигуры из цветных палочек"



Задачи:

- Продолжить знакомство с основными геометрическими фигурами;
- Продолжить развивать внимание, логическое мышление, воображение;
- Закрепить знания основных цветов;

Материалы: деревянные разноцветные палочки из-под мороженого, на концы которых приклеены липучки.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, как называются эти предметы?
- Что необычного в них?
- Какие фигуры ты знаешь?
- Как мы можем поиграть с этими палочками?
- Что ещё можно сложить из этих палочек?

Сортировка по цвету и форме.

1. "Разложи шарики по домикам"



2. "В гостях у цветных гномиков"



Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- Обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- Обогащать словарный запас и понимать слова "такой", "не такой";

Материалы: Разноцветные картонные цилиндры, мягкие шарики, соответствующих цветов.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Чем отличаются эти шарики?
- Куда мы можем положить эти шарики?
- Есть ли ещё что-то, что мы можем положить сюда?

Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- Обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- Обогащать словарный запас и понимать слова "такой", "не такой";

Материалы: Картонные цветные силуэты гномов, ёмкости из-под шоколадного яйца «Kinder», мягкие цветные шарики.

Направляющие вопросы педагога:

- Кто к нам сегодня к нам пришёл в гости?
- Чем отличаются эти гномики?
- Какого цвета шарики перед тобой?
- Как мы можем поиграть с этими гномиками и шариками?
- Есть ли ещё что-то, что мы можем положить сюда?

3. "Цветные колёсики"



Задачи:

- Закреплять элементарные знания основных цветов;
- Продолжать развитие процессов сенсорного восприятия цвета,
- Продолжать развитие систематизации и логики.

Материалы: коробка из-под детской обуви, картинки с изображением автомобилей разных цветов или их вырезанные силуэты, верхняя часть от пюре, например "Фруто-няня" (пакетики) и цветные крышечки.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь перед собой?
- Чем отличаются автомобили друг от друга?
- Во что мы можем превратить эти крышечки?
- Как ты думаешь, какого цвета колесо подойдёт для этого автомобиля?

4. "Цветные лунки"



Задачи:

- Закрепить элементарные знания основных цветов и их оттенков;
- Продолжить развитие процессов сенсорного восприятия цвета,
- Продолжить развитие систематизации и логики.

Материалы: картонные коробки из-под яиц, **обязательно обработанные паром**, раскрашенные лунки, цветные мягкие шарики или другие разноцветные предметы.

Направляющие вопросы педагога:

- Какие предметы лежат перед тобой?
- Чем отличаются раскрашенные лунки?
- Какого цвета шарики?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?



5. "Волшебная коробочка"



Задачи:

- Закрепить знания основных цветов и их оттенков;
- Продолжить развитие процессов систематизации и логики;
- Продолжить развивать мелкую моторику и координацию рук.

Материалы: Коробка из-под обуви, верхняя часть от пластмассовых бутылочек с крышечками, разноцветные шарики. Необходимо обвести контуры вставленных в коробку ёмкостей и наклеить цветовой маркер на крышечки от бутылок.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, что за предметы перед тобой?
- Что необычного в этой коробочке?
- Какие цвета у крышечек? А у шариков?.
- Как мы можем поиграть с этой коробочкой??
- Какое отверстие нужно закрутить этой крышечкой?

6. "Цветик семицветик и бабочки"



Задачи:

- Закрепить знания основных цветов и их оттенков;
- Продолжить развитие процессов систематизации и логики;

Материалы: Панно из фетра с нашитым на него цветком с разноцветными лепестками, липучки, силуэты бабочек из фетра (можно заменить на картон).

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Какие цвета на лепестках ты можешь назвать?
- Для чего к нам прилетели бабочки?
- посади бабочку на лепесток такого же цвета.

5. «Стираем разноцветное бельё»



Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- Обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- Обогащать словарный запас и понимать слова "такой", "не такой";
- закрепить названия одежды.

Материалы: коробка из-под чая, обклеенная цветной бумагой в виде стиральной машинки, соответствующие по цвету силуэты предметов одежды

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь перед собой?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Назови, какого цвета одежда?
- Как ты думаешь, куда мы можем положить этот предмет?
- В какую стиральную машинку мы можем положить эту юбку (платье, брюки и т.д.).

6. "Покорми монстриков"



Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- Обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- Обогащать словарный запас и понимать слова "такой", "не такой";

Материалы: бумажные пакеты с рисунком или цветной аппликацией забавных мордашек, разноцветные детали конструктора.

Направляющие вопросы педагога:

- кто же сегодня пришёл к тебе в гости?
- Как ты думаешь, эти монстрики сильно голодные?
- Какого цвета любит еду этот монстрик?
- какого цвета детальку захочет съесть этот монстрик?

7. "Подбираем крышечки по размеру"



Задачи:

- Закрепить элементарные знания в счете;
- Продолжить развитие процессов систематизации и логики;
- учить подбирать крышки по форме и размеру.

Материалы: флаконы, коробочки, бутылочки и крышки от них. Коробка из-под обуви, обклеенная цветной бумагой.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь перед собой?
- какой формы эта крышечка?
- как ты думаешь, эта крышка принадлежит этой бутылочке?

8. «Сортировка по силуэту»



Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие разных по форме предметов;
- Развивать умение сравнивать, анализировать, сортировать предметы,
- Помогать выстраивать связи со своими визуальными представлениями,
- Тренировать мелкую моторику и координацию.

Материалы: разные по форме предметы, цветной лист картона формата А3 с соответствующими силуэтами. .

Направляющие вопросы педагога:

- Скажи, что за предметы перед тобой?
- Эти предметы одинаковые?
- Что напоминает тебе этот силуэт??
- Как ты думаешь, куда мы можем положить этот предмет?
- Как ещё мы можем поиграть с этими предметами

9. «Подбери по форме»



Задачи:

- Развивать сенсорное восприятие разных по форме предметов;
- Развивать умение сравнивать, анализировать, сортировать предметы,
- Помогать выстраивать связи со своими визуальными представлениями,
- Тренировать мелкую моторику и координацию.

Материалы: Коробка или банка с крышкой, в которой сделаны отверстия для предметов различной формы, разные предметы (счётные палочки, крышечки, камушки).

Направляющие вопросы педагога:

- Что за предметы перед тобой?
- Что необычного в этой коробке?
- Что мы можем положить в эту коробку?
- В какое отверстие мы сможем положить крышку (палочку, камушек и т.д.)?
- Как ещё мы можем поиграть с этими предметами?

10. «Маленькие фигурки в больших»



Задачи:

- учить детей узнавать и находить знакомые фигуры: треугольник, квадрат, круг;
- закреплять знания основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый;
- развивать воображение, логику, пространственное мышление, мелкую моторику;
- знакомить с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке/

Материалы: лист плотного картона большого размера, с вырезанными в нём отверстиями в форме геометрических фигур, соответствующие отверстиям, картонные или пластмассовые геометрические фигуры более маленького размера и разного цвета.

Направляющие вопросы педагога:

- Скажи, что за предметы лежат перед тобой?
- Какие из этих фигур ты знаешь?
- Что напоминают эти отверстия?
- Как ты думаешь, куда мы можем положить этот этот кружок (квадрат и т.д.)?
- Как ещё мы можем поиграть с этими предметами

11. «Весёлые фигурки»



Задачи:

- учить детей узнавать и находить знакомые фигуры: треугольник, квадрат, круг;
- закреплять знания основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый;
- развивать воображение, логику, пространственное мышление, мелкую моторику;
- знакомить с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке/

Материалы: крупные геометрические фигуры из плотного картона или фанеры, прорези в форме геометрических фигур, набор разноцветных геометрических фигур из картона, соответствующие размеру отверстий и цвету более крупных форм.

Направляющие вопросы педагога:

- Скажи, какие фигуры перед тобой?
- Что общего между большими и маленькими фигурами?
- Как мы можем поиграть с этими фигурами?

12. «Найди все фигурки»



Задачи:

- учить детей узнавать и находить геометрические фигуры;
- закреплять знания основных цветов;
- развивать воображение, логику, пространственное мышление, мелкую моторику;
- знакомить с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке/

Материалы: небольшие геометрические фигуры из плотного картона или пластмассы разного цвета, ящик с невысокими бортиками или коробка, фасоль, коробка с несколькими секторами для сортировки.

Направляющие вопросы педагога:

- Давай посмотрим, что лежит перед тобой?
- Что кроме фасоли находится в этой коробке?
- Каких цветов эти фигурки?
- Среди них есть похожие или одинаковые?
- Что мы можем положить в пустые отделения?

11. «Подбери фигуры по форме»



Задачи:

- учить детей узнавать и находить геометрические фигуры на изображении;
- развивать воображение, логику, пространственное мышление, координацию рук;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке.

Материалы: объемные геометрические фигуры из плотного картона или набора для конструирования, соответствующие картинки с этими фигурами.

Направляющие вопросы педагога:

- Давай посмотрим, что лежит перед тобой?
- Расскажи, что нарисовано на картинках?
- Как мы можем поиграть в эти предметы?
- Какую фигуру мы положим на этот круг?

Игры по схемам

1.«Разноцветные гусеницы»



Задачи:

- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетания;
- Закрепление название основных цветов и их оттенков.

Материалы: Картонные схемы, на которых нарисованы гусеницы с разным количеством разноцветных кружочков, цветные мягкие шарики или разноцветные крышечки.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь?
- Чем отличаются гусеницы?
- Как мы можем поиграть с шариками и гусеницей?
- Из чего мы можем ещё сложить такую гусеницу?

2. «Повтори схему»



Задачи:

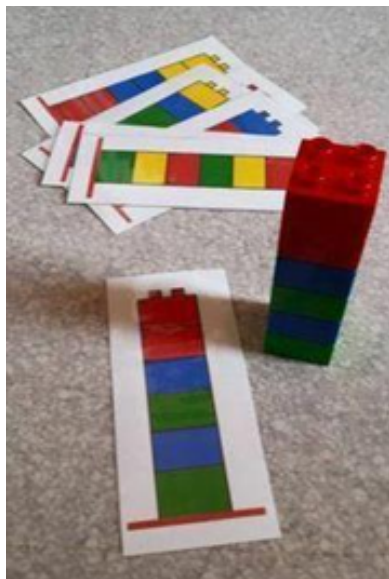
- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: коробка от яиц, **обязательно обработать паром**, полоски с нарисованными (наклеенными) квадратами разного цвета, детали от конструктора Lego, можно заменить разноцветными крышками.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, какие предметы лежат перед тобой??
- Как ты думаешь, как можно с этим поиграть?
- Разложи детали в ячейки, как показано на схеме.
- Придумай свою схему из деталек, а я ее зарисую.

3. «Разноцветные башенки»



Задачи:

- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Познакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- Развивать навыки элементарного конструирования;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: Нарисованные картонные схемы разноцветных башен, конструктор «Lego»

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь на рисунке?
- Чем отличаются башенки?
- Как мы можем поиграть с разноцветным конструктором?
- Какая башенка тебе нравится больше всего?
- Давай нарисуем свою башенку и построим её.

4. "Разноцветные ВИТАМИНКИ»



Задачи:

- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Познакомить с элементарными схемами и умение работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: Прозрачные пластиковые стаканчики, схемы стаканчиков с разноцветными кружочками, мягкие цветные шарики. Можно добавить пинцет или ложку, чтобы усложнить игру.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, что лежит перед тобой?
 - Что напоминают тебе эти шарики в стаканчиках?
 - Чем отличаются картинки друг от друга?
 - Какие цвета шариков тебе знакомы?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?

5. «Пирамидки из цветных стаканчиков»



Задачи:

- Развивать логическое мышление, координацию обеих рук;
- Познакомить с элементарными схемами и научить работать по образцу;
- Развивать навыки элементарного конструирования
- Развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: Пластиковые цветные стаканчики, нарисованные схемы пирамид из стаканчиков разных цветов.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь на рисунке?
- Чем отличаются стаканчики?
- Как мы можем поиграть с этими стаканчиками и рисунками?

6. "Схемы из ватных палочек"



Задачи:

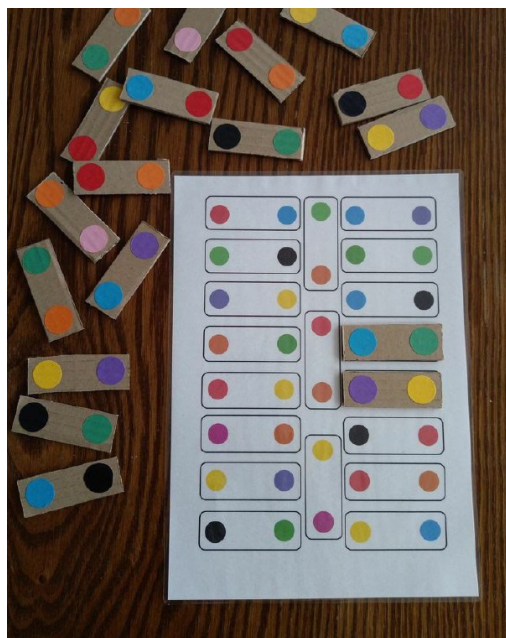
- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Познакомить с элементарными схемами и научить работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: Ватные палочки с раскрашенными кончиками (макаем кончик в подкрашенную гуашью воду), нарисованные схемы из палочек.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, какие палочки, что в них необычного?
 - Для чего мы обычно используем ватные палочки?
 - Что нарисовано на картинках?
- Как мы можем поиграть с ватными палочками и этими картинками?

7. "Схемы из домино"



Задачи:

- Развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- Познакомить с элементарными схемами и научить работать по образцу;
- Развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- Закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: картонные прямоугольники, с цветными круглыми маркерами на концах (домино), нарисованные схемы.

Направляющие вопросы педагога:

- Давай посмотрим, что перед тобой лежит?
 - Как называется эта фигура?
 - Чем отличаются кружочки на прямоугольниках?
 - Чем похожи наши прямоугольники и эти рисунки?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?



Игры для центров науки и естествознания

1. "Таинственная коробка"



Задачи:

- продолжать развивать исследовательскую игровую деятельность;
- продолжать формирование сенсорного восприятия детей, развивать тактильные способности.
- учить узнавать предметы с помощью одного из органов чувств – осязание;
- развивать у детей фантазию, память, внимание, мышление;

Материалы: картонная коробка, рукав, природные материалы.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что за предмет перед вами?
- Как мы можем поиграть с этой волшебной коробкой?
- Скажите, какой этот предмет на ощупь?
- Как ещё мы можем поиграть с этими природными материалами?



2. "Угадай, что в мешочках?"



Задачи:

- продолжать развивать исследовательскую игровую деятельность;
- продолжать формировать сенсорное восприятие детей и тактильные способности.
- учить узнавать предметы с помощью одного из органов чувств – осязание;
- развивать у детей фантазию, память, внимание, мышление;

Материалы: резиновые воздушные шарики разных цветов, наполненные разными небольшими по размеру природными материалами или мелкими предметами (например, детали от конструктора), наполненные ёмкости с природными и другими материалами, которые насыпаны в шарики.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит в коробочках перед тобой?
- Что необычного в шариках?
- Как мы можем поиграть во всё это?
- Давай пощупаем этот шарик. Как ты думаешь что в нём лежит?
- Что ещё мы можем положить в шарик?



3. "Сортер природных материалов"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- расширять представления детей о классификации растений;
- учить различать и называть растения по плодам;
- знакомить с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке
- учить детей узнавать и находить природные материалы по изображению.

Материалы: небольшие деревянные коробочки или другие ёмкости, природные материалы в скорлупе (орехи), картинки используемых природных материалов.

Направляющие вопросы педагога:

- Давай посмотрим, что лежит перед тобой?
- Какие из этих плодов тебе знакомы?
- Где растут эти плоды?
- Что изображено на картинках?
- Что мы можем положить в эти пустые коробочки?

10. "Тактильное пано."



Задачи:

- обогащать чувственный опыт, фиксировать его в речи;
- продолжать знакомить детей с осязаемыми свойствами предметов;
- продолжать знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения или поглаживания.

Материалы: открывающиеся и закрывающиеся пластмассовые крышки (см. картинку), картон из-под коробки, различные материалы, размещённые под крышечками.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь что перед тобой?
- какой этот материал на ощупь?
- Какие из этих материалов мягкие(шершавые, гладкие и т.д.)?
- Что у нас в группе такое же гладкое?

5. "Сортер для природного материала"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- расширять представления детей о классификации растений;
- учить различать и называть растения по их различным частям;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке;
- познакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить детей узнавать и находить природные материалы по изображению.

Материалы: картонная форма из-под яиц, (**обработать паром!**), картинки природных материалов, природные материалы, соответствующие картинкам.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на картинках?
- Какие растения ты знаешь?
- Где растут эти плоды?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Что еще мы можем положить в эти пустые коробочки?



6. "Картинки из природных материалов"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- расширять представления детей о классификации жуков;
- познакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- знакомить с понятиями: «одинаковый – разный», «такой же», «похожий»;
- учить детей узнавать жуков или других насекомых по изображению;
- учить определять особенности строения насекомых.

Материалы: разный природный материал, дощечка или поднос для работы, изображение жуков или других насекомых.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что изображено на картинке?
- Где живут эти насекомые?
- Как мы можем поиграть с этими природными материалами и картинками?
- Что мы можем сложить ещё из этих природных материалов?

Игры для центра грамотности и письма



1. "Забавные дорожки."



Задачи:

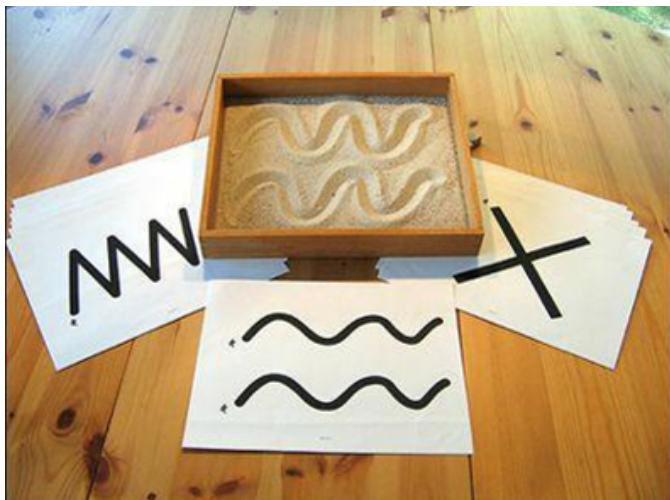
- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, навыки самоконтроля, умение ориентироваться на плоскости;
- учить координировать свои действия "глаз – рука"
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: схемы с различными узорами и элементами орнамента, мелкие цветные камешки, бусинки или природные материал.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, изображено на картинках?
- Что лежит в коробочке перед тобой?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Чем еще мы можем выложить эти забавные дорожки?

2. "Рисуем на песке."



Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать наглядно-образное мышление, пространственное восприятие;
- Учить координировать свои действия "глаз – рука";
- Учить повторять узор и придумывать свой.

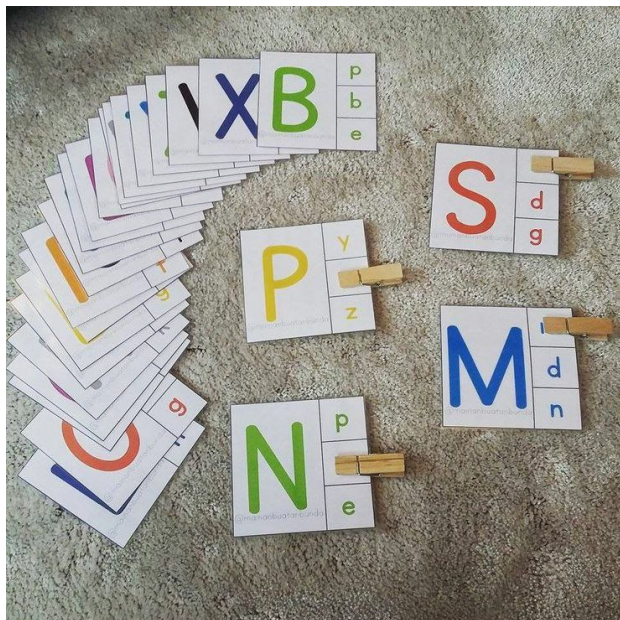
Материалы: картонная или деревянная форма, в которую насыпан специальный песок или другой сыпучий материал, как манка, рис или гречка. картинки с простейшими узорами или линиями.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, изображено на картинках?
- Что насыпано в коробочке?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Что мы можем ещё нарисовать на песке.?



3. "Подбираем буквы."



Задачи:

- расширить элементарные представления о буквах;
- учить находить букву по образцу;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Закреплять понятий "такой же - не такой".

Материалы: карточки с крупными буквами в центре, и тремя маленькими буквами по краю, одна из которых повторяет большую букву в центре карточки, прищепки. (на картинке предложен вариант английского алфавита, нужно использовать русский алфавит).

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на картинках?
- В чём особенность этих картинок?
- Как мы можем поиграть с этими картинками и прищепками?
- Чем еще мы можем выложить эти забавные дорожки?

3. "Алфавит и шарики."



Задачи:

- расширить элементарные представления о буквах;
- учить находить букву по образцу;
- развивать мелкую моторику рук;
- закреплять понятий "такой же - не такой".

Материалы: картонные тубы с изображением букв в центре (русский алфавит), разноцветные шарики с изображением букв.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на шариках?
- Какие буквы тебе знакомы?
- У всех букв есть свои домики?
- Давай попробуем написать твоё имя?

5. "Такие разные цифры."



Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать интерес к цифрам и буквам;
- Продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, наглядно-образное мышление.

Материалы: крупные изображения цифр или букв, с кружочками по всей площади, различные мелкие камушки, бусинки и другие материалы.

Направляющие вопросы педагога:

- Какие цифры (буквы) тебе знакомы?
- Чем бы тебе хотелось украсить их?
- Сколько камешков (крышечек) ты положил, какого цвета?

6. "Домики для букв."



Задачи:

- Развивать интерес к буквам;
- Учить классифицировать и сопоставлять;
- Развивать мыслительные процессы, внимание, память.

Материалы: бобины (тубы) или другие картонные цилиндры с нарисованными буквами, камушки или каштаны с нарисованными буквами, соответствующие домикам-бобиным (тубам).

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что лежит перед вами?
- Чем отличаются каштаны друг от друга?
- В каком домике живёт этот каштан?
- На чём мы можем еще нарисовать буквы и положить их в домики?

Игры для центра изобразительной деятельности



1. "Стрейч-мольберт"



Задачи:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- продолжать развивать самостоятельность, активность, творчество;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках;
- продолжать учить смешивать цвета для получения нужных оттенков.

Материалы: перевернутый столик, стрейч-плёнка, краски.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете, что перед вами?
- Как мы можем порисовать красками?
- Что будет, если мы смешаем краски?
- Какие оттенки у вас получились?

2. "Геометрические цилиндры"



Задачи:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- продолжать развивать самостоятельность, активность, творчество;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках;
- закрепить знания о простых геометрических формах.

Материалы: тубы из плотного картона, свёрнутые в форме различных геометрических фигур, густые пальчиковые краски.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что напоминают вам эти тубы?
- Какие геометрические формы вам знакомы?
- Как мы можем поиграть с этими тубами и красками?
- Что мы можем ещё нарисовать с помощью этих туб?

3. "Рисуем с помощью ролика и туб"



Задачи:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать самостоятельность, активность, творчество;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках;
- продолжать учить смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- закрепить знания о простых геометрических фигурах.

Материалы: использованные тубы из-под роликов для чистки одежды, наклеенные на них различные геометрические фигуры маленького размера, густые краски, ролик для чистки одежды, бумага.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что перед вами?
- Какие геометрические фигуры вам знакомы?
- Что бы Вы хотели украсить, с помощью таких рисунков?

4. "Волшебное стёклышко"



Задачи:

- развивать сенсорное восприятие цвета и их сочетаний;
- обучать детей различать цвета и использовать название цветов в речи;
- обучать смешивать цвета и определять закономерность получения других цветов;

Материалы: лупа из цветного картона, цветная плёнка плотные файлы для документов).

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете, что перед вами?
- Чем отличаются лупы друг от друга?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Какой цвет получится если посмотрим сразу через две лупы?

5. "Весёлые узоры"



Задачи:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать самостоятельность, активность, творчество;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках;
- закрепить знания о простых геометрических фигурах и различных линиях.

Материалы: картонная форма, в которую можно вставить ленту для печати чеков (см. картинку), картонные трафареты с вырезанными геометрическими фигурами или различными линиями, краски, фломастеры, карандаши.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете, что перед вами?
- Какие фигуры изображены на картонных карточках, какие линии?
- Как мы можем использовать краски и эти шаблоны?

6. "Волшебные картонки"



Задачи:

- продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать самостоятельность, активность, творчество;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках;
- продолжать учить смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- учить детей совмещать техники рисования и аппликации в одной работе.

Материалы: различные картонные шаблоны, краски, клей ПВА, различные материалы для творчества.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотрите, ребята, что перед вами?
- Как мы можем раскрасить лошадку?
- Как мы раскрасим лошадку эти шариками?

7. "Весёлые причёски."



Задачи:

- учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая кольца;
- учить правилам безопасности при работе с ножницами;
- упражнять детей в резании широкой полоски на узкие детали;
- упражнять детей в резании волнистой линии.

Материалы: палочки из-под мороженого, разноцветные мордашки с причёсками, которые разлинованы на прямые, волнистые линии, ножницы.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, эти весёлые мордашки пришли в парикмахерскую, что разного в их причёсках?
- Как мы можем поиграть с ними?
- Какие еще причёски мы можем им сделать?

8. "Ватные отпечатки."



Задачи:

- продолжать знакомить с изобразительными материалами – вата;
- **учить смешивать цвета, получая различные оттенки;**
- продолжать учить передавать с помощью цвета свое настроение;
- составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах;
- формировать чувство цвета.
- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.

Материалы: ёмкости для красок, набор прищепок, вата, гуашь.

Направляющие вопросы педагога:

-

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ





Игры для центра математики

Игры с прищепками.

1. «Числовой ряд»



Задачи:

- совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах 10;
- учить устному счёту в прямом и обратном порядке;
- учить называть последующее и предыдущее число обозначенное цифрой;
- учить определять пропущенное число.

Материалы: раскрашенные палочки из-под мороженого, числовой ряд с пропущенными нечётными или четными цифрами, прищепки с пропущенными цифрами.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, посмотрите, что перед вами?
- В чём особенность числового ряда?
- Что изображено на прищепках?
- Как мы можем поиграть с прищепками и числовым рядом?

2. «Карточки для счёта»



Задачи:

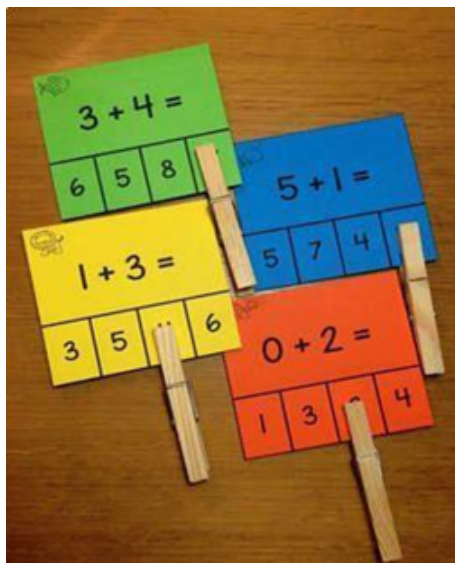
- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов.

Материалы: цветные картонные карточки с изображением цифр, набор прищепок.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что изображено на карточках?
- Назовите цифры, которые вам знакомы?
- Как мы можем поиграть с прищепками и этими карточками ?
- Как ещё мы можем поиграть с этими карточками?

3. «Разноцветные примеры».



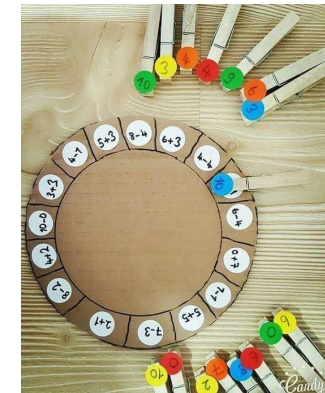
Задачи:

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
- учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Материалы. Цветные картонные карточки с элементарными примерами на сложение или вычитание, с указанием нескольких вариантов ответов, набор прищепок.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотрите, что изображено на карточках?
- чем карточки отличаются друг от друга?
- Как вы думаете, для чего изображены цифры в нижнем ряду?
- Как мы можем поиграть с прищепками и этими карточками?



4. «Счётное поле чудес».



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов.

Материалы: Картонный круг, поделенный на 10 секторов, в каждом секторе которого, наклеены или нарисованы круглые маркеры для счета от одного до десяти. Прищепки с этими порядковыми цифрами.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед вами?
- Что особенного в этом поле?
- Чем отличается каждая часть круга?
- что изображено на прищепках?
- Как мы можем поиграть с этим полем и прищепками?

Игры со счетными палочками

1. «Пазлы из палочек»



Задачи:

- развить наглядно-образное мышление;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- тренировать мелкую моторику;
- учить детей составлять целое из частей.

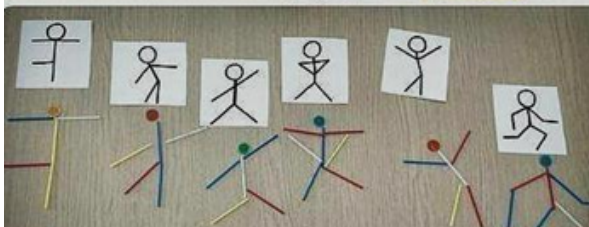
Материалы: палочки от мороженного, с фрагментарно нанесённым рисунком . Положите палочки плотно друг к другу, сверху наклейте целый рисунок или нарисуйте, после это разрежьте.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Что необычного в этих палочках?
- Как мы можем поиграть с этими палочками?
- сколько тебе потребовалось палочек, чтобы собрать рисунок?



2. "Танцующие человечки"



Задачи:

- упражнять в выкладывании силуэтов из цветных счетных палочек и кружочков по образцу;
- учить ориентироваться на плоскости;
- различать количество деталей у каждого образца;
- развивать мелкую моторику рук и зрительную концентрацию;
- продолжать учить работать со схемой;

Материалы: карточки со схематическим изображением «человечков», цветные счетные палочки, кружочки из плотного цветного картона.

Направляющие вопросы педагога:

- Что изображено на картинках?
- Чем отличаются человечки?
- Сколько нужно палочек, чтобы сделать такого человечка?
- Как еще можно поиграть с этими предметами?

3. "Цветовое поле"



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- познакомить с элементарными схемами и научить работать по образцу;
- развивать сенсорное восприятие цветов и их сочетаний;
- закреплять название основных цветов и их оттенков.
- формировать навык ориентации на плоскости.

Материалы: белый лист бумаги с нарисованными разноцветными кружочками, палочки из-под мороженого с наклеенными цветными кружочками в соответствии со схемой расположения на листе.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете, что перед вами?
- Какие цвета вам знакомы?
- В чём особенность палочек?
- Как мы можем поиграть в эту игру?
- Сколько палочек нам понадобится, чтобы закрыть все кружочки?

4. "Домики для счётных палочек"



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов в соответствии заданного количества.

Материалы: картонные бобины (рулоны), с наклеенными цифрами от одного до десяти, счётные палочки.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что изображено на домиках?
- Назовите цифры, которые вам знакомы?
- Как мы можем поиграть с палочками и этими домиками?

Игры по схемам

1.«Цветные молнии»



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую направления движения;
- учить ориентироваться на плоскости, закрепить понятия вверх – вниз;
- закрепление знания названий основных цветов и их оттенков.

Материалы: картонное или другое панно с прикреплёнными молниями, схемы движения как расстегнуть молнии.

Направляющие вопросы педагога:

- Как вы думаете, что перед вами?
- Чем отличаются молнии друг от друга?
- Что изображено на схеме?
- Как мы можем поиграть со схемами и молниями?

2.«Цветные кружочки»



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую направления движения;
- учить ориентироваться на плоскости;
- закрепление знания названий основных цветов и их оттенков.

Материалы: квадратный лист бумаги, поделённый на 9 секторов; аналогичные квадратные схемы, в центре которых изображены круги разного цвета; набор картонных или других кругов (цветных предметов) соответствующего цвета.

Направляющие вопросы педагога:

- Что нарисовано на картинке?
- Чем отличаются карточки друг от друга?
- Как мы можем поиграть с этими кружочками?
- Что ещё мы можем выложить на схему

3. «Закончи ряд»



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую определённую последовательность ряда геометрических фигур;
- познакомить с различными видами графических линий;
- закрепление знания названий основных геометрических фигур.

Материалы: прямоугольные карточки с разными линиями на которых изображена простая схема последовательности размещения геометрических фигур разного или одинакового цвета, набор цветных геометрических фигур.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотрите, что лежит перед вами?
- Как называются эти геометрические фигуры?
- Чем отличаются фигуры?
- Как мы можем поиграть с этими схемами и геометрическими фигурами?

4. «Многоярусное мороженное»



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую определённую последовательность цветового ряда;
- закреплять название основных цветов и их оттенков.

Материалы: изображение рожка с мороженым и с несколькими нераскрашенными ярусами, схемы с цветными ярусами мороженого, картонный набор элементов мороженого соответствующих схемам цветов.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь на рисунке?
- Чем отличается мороженное на большой картинке от других?
- Как мы можем поиграть с этими схемами и цветным мороженым?
- Какое мороженное хочешь сделать ты сам? давай нарисуем его!

5. «Крышечки со стрелками»



Задачи:

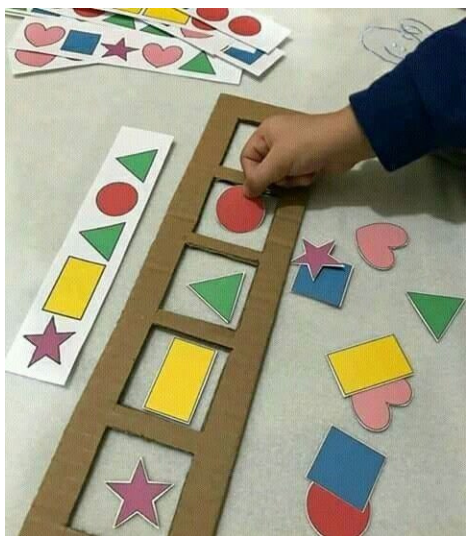
- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить ориентироваться на ограниченной плоскости;
- учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении;
- учить "читать" простейшую графическую информацию;
- закрепить обозначения движения "вверх", "вниз", "вправо", "влево".

Материалы: лист плотного картона с вставленными на него горлышками от бутылок, крышечки от бутылок с нарисованными стрелочками, обозначающие "направления движения" "вверх", "вниз", "вправо", "влево", схемы с различными комбинациями изображения стрелок.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, какие предметы лежат перед тобой?
- Куда указывают стрелочки на карточках?
- Как мы можем поиграть с крышечками и этими схемами?
- Какие стрелки указывают "налево", а какие "вверх"?

6. «Повтори геометрический ряд»



Задачи:

- развивать логическое мышление, мелкую моторику обеих рук;
- знакомить с элементарными схемами и учить работать по образцу;
- учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую определённую последовательность ряда геометрических фигур;
- закрепление названий основных геометрических фигур.

Материалы: схемы с рядом различной комбинацией геометрических фигур и их разных цветов; прямоугольник, вырезанный из плотного картона с окошечками; набор разноцветных геометрических фигур.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что перед вами?
- Какие геометрические фигуры вам знакомы?
- Чем отличаются геометрические фигуры?
- Что изображено на схеме?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?

Игры с цифрами

1.«Числа соседи»



Задачи:

- совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах 10;
- учить устному счёту в прямом и обратном порядке;
- учить называть последующее и предыдущее число обозначенное цифрой (соседи чисел);
- учить определять пропущенное число.

Материалы: крышки с цифрами, картонные карточки, разделенных на три сектора, в центре которой изображена цифра

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что нарисовано на крышечках?
- Какие цифры вам знакомы?
- Как вы думаете, почему на картонках изображена только одна цифра в серединке??
- Чем можно заполнить эти клеточки?

2."Давай посчитаем иголки у ёжика!"



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- учить соотносить цифру и количество;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;

Материалы: картонный ёжик, с вырезанными в середине десятью кругами, в которых размещены точки от одного до десяти; цветные бумажные колпачки с таким же диаметром, что и прорези, с с указанными цифрами от одного до десяти.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты, думаешь, кто перед тобой?
- Чего не хватает ёжику?
- На что похожи эти колпачки ?
- Для чего указаны точки в кружочках для иголочек?
- Как мы можем поиграть с ёжиком и колпачками?



3.«Сенсерное числовое ДОМИНО»



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов, соотносить количество и числовое обозначение.

Материалы: картонные цветные карточки разделенные на два одинаковых сектора (в первом указывается цифра, во втором – кружочки соответствующие цифре); маленькие бусинки или камушки.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Что общего между цифрой и этими кружочками?
- Как ты думаешь, для чего здесь лежат камушки?
- Как бы ты хотел поиграть с этими предметами?

4."Домики для арифметических примеров"



Задачи:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
- учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- продолжать развивать общие представления о множестве.

Материалы: разноцветные бобины (рулоны) или стаканы с подписанным числом; деревянные палочки с указанием простых арифметических примеров на сложение и вычитание.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что изображено на палочках?
- Как называется этот знак?
- Что означает слово вычитание?
- Как вы думаете, для чего эти домики подписаны разными цифрами?
- Как мы можем поиграть с палочками и этими домиками?

5. «Карточки для счёта»



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов.

Материалы: цветные карточки с цифрами от одного до десяти, различный материал для счета (камушки, жёлуди, каштаны, листья и т.д.)

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, назовите предметы, которые перед вами?
- На какие группы можно поделить эти предметы
- Эти предметы в одинаковом количестве?
- Как мы можем посчитать их при помощи этих карточек?

6. "Крокодильчики."



Задачи:

- формировать умение сравнивать числа: "больше", "меньше", "равно";
- учить пользоваться арифметическими знаками "=", "<", ">".
- развивать логику, абстрактно-образное мышление.

Материалы: набор карточек с изображением цифр, бумажные или картонные "крокодильчики", обозначающие знаки "равно", "больше", "меньше".

Направляющие вопросы педагога:

- Что изображено на карточках?
- Какие цифры тебе знакомы?
- Давайте выложим карточки от меньшего числа к большему;
- Что тебе напоминают крокодильчики?
- Как мы можем поиграть с цифрами и этими знаками?

7. «Найди цифру»



- **Задачи:**
- продолжать развивать мелкую моторику рук;
- продолжать развивать концентрацию внимания;
- закрепить знания цифр от 0 до 9;
- развивать интерес к написанию цифр,

Материалы: таблица с цифрами в разном порядке; небольшие камушки или бусинки среднего размера, набор цифр от 0 до 10.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что лежит перед вами?
- Какие цифры вам знакомы?
- Как называется самая большая цифра?
- Сколько таких же цифр вы сможете найти на этом поле?

8. "Нарисуй цифру"



Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать интерес к написанию цифр, познакомить с цифрами от 0 до 9;
- продолжать развивать сенсорное восприятие цифр и моторику рук;
- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, наглядно-образное мышление.

Материалы: коробка или ящик с песком или манной крупой, карточки с цифрами.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Какое число изображено на карточке?
- Как бы ты нарисовал эту цифру?
- Чем ещё можно нарисовать эту цифру?

9. «Числовое мороженное»



Задачи:

- учить считать до 10;
- последовательно знакомит с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- учить создавать множества предметов, соотносить количество и числовое обозначение.

Материалы: картон, маркеры или фломастеры. Сверху, на силуэте "эскимо", нужно нарисовать или приклеить точки, в середине цифру, а внизу полоски.

Направляющие вопросы педагога:

- Что ты видишь перед собой?
- Какие цифры тебе знакомы?
- Как мы будем в это играть?
- Как ты думаешь, подойдет ли к этому мороженному, вот эта картинка с палочками?

10. "Мороженное и состав числа"



Задачи:

- знакомить с составом числа в пределах десяти;
- учить раскладывать число на два меньших;
- совершенствовать навыки количественного счёта.

Материалы: вырезанные из картона "рожки" для мороженного, с подписанными цифрами от одного до десяти; разноцветные кружочки (мороженное) с аналогичными цифрами в большем количестве.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь на что похоже то, что лежит перед тобой?
- Чем отличаются рожки для мороженного друг от друга?
- Какие цифры на кружочках с мороженным тебе знакомы?
- С какими цифрами нужно положить мороженное, чтобы получилась цифра на рожке?

Весы и измерение

1. "Весы на вешалке".



Задачи:

- учить сравнивать разные и одинаковые по массе предметы, устанавливая между ними определенные отношения;
- дать представления о весе предметов и способах их измерения;
- учить отражать результаты сравнения в речи, пользуясь прилагательными «тяжелый-легкий», «тяжелее-легче», «один-много».

Материалы: рейка или другой устойчивый предмет с держателем, вешалка, две одинаковые пластмассовые формы, верёвка, разнообразные предметы для измерения массы.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что перед тобой?
- Как можно поиграть с этим предметом?
- Какие из этих предметов лёгкие, а какие тяжёлые?

2. "Весы из дощечки"



Задачи:

- дать представления о весе предметов и способах их измерения;
- познакомить с весами и способами измерения сыпучих веществ;
- учить сравнивать вес предметов ("тяжелее" – "легче").

Материалы: деревянная дощечка, круглый брусок, две одинаковые формы для взвешивания предметов и других материалов.

Направляющие вопросы педагога:

- Как вы думаете, что перед вами?
- Для чего люди используют весы?
- Как мы можем поиграть с весами?
- Что оказалось тяжелее?
- Чтобы вы ещё хотели взвесить?

3. «Измеряем с помощью стаканчиков»



Задачи:

- учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры;
- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Материалы: пронумерованные пластиковые стаканчики от одного до десяти, одинаковые пластмассовые ложки, сыпучие вещества.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Что необычного в этих стаканчиках?
- Как обычно мы используем ложку?
- Как мы можем поиграть с песком и этими ложечками?
- В каком стаканчике песка оказалось больше?

Целое и его части.

1.«Пазлы из тарелки»



Задачи:

- продолжать формировать представления о целом и частях;
- учить делить предмет на 2–8 и более;
- учить правильно обозначать части целого (половина), две части из четверти (две четверти);
- учить устанавливать соотношение целого и части, размер частей;
- учить находить части целого и целое по известным частям.

Материалы: раскрашенные пластиковые тарелочки, поделенные от целого до восьми частей.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, из чего сделана эта игра?
- Сколько частей в этой тарелке?
- Если я заберу одну часть, сколько здесь останется?
- Части перемешались, попробуешь их разложить?



Игры для центров науки и естествознания

1. "Доска для счёта природных материалов"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- продолжать развивать исследовательскую игровую деятельность;
- продолжать формирование сенсорного восприятия детей, развивать тактильные способности;
- учить считать до 10;
- последовательно знакомит с образованием каждого числа на наглядной основе;
- формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел;
- учить создавать множества предметов, соотносить количество и числовое обозначение.

Материалы: доска, карточки с цифрами от одного до десяти, природные материалы.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что за предмет перед вами?
- Какие из этих природных материалов вам знакомы?
- Скажите, какой этот предмет на ощупь?
- Что изображено на карточках?
- Как ещё мы можем поиграть с карточками и природными материалами?

2. "С какого дерева упало?"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- продолжать развивать исследовательскую игровую деятельность;
- продолжать формирование сенсорного восприятия детей, развивать тактильные способности;
- учить детей узнавать и находить природные материалы по изображению;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке;
- учить детей узнавать и находить природные материалы по изображению.

Материалы: карточки с изображением листьев различных деревьев, плоды и семена соответствующие представленных видов деревьев

Направляющие вопросы педагога:

- Что изображено на картинках?
- Какие листья вам знакомы?
- Как называется дерево, у которого такой лист?
- На каком дереве растёт шишка (жёлудь и т.д.)?

3. "Дополни картинку"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке;
- продолжать формирование сенсорного восприятия детей, развивать тактильные способности;
- учить детей узнавать природные материалы;
- развивать воображение, творческие способности.

Материалы: доска для работы, с размещенными на ней заготовками будущей поделки, различные природные материалы.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, что напоминает вам этот рисунок?
- Что бы вам хотелось дорисовать?
- Что ещё лежит перед вами?
- Как мы можем использовать эти природные материалы, чтобы дополнить картинку?

4. "Природная коллекция"



Задачи:

- развивать интерес к миру природы;
- активизировать способности ребенка к сравнению, анализу, классификации, сортировке;
- продолжать формирование сенсорного восприятия детей, развивать тактильные способности;
- учить детей узнавать природные материалы;

Материалы: доска, на которой собраны природные материалы (шишки, орехи, листья и прочее), и наклейки с названием.

Направляющие вопросы педагога:

- Вы знаете, что такое коллекция?
- Какую коллекцию мы можем собрать осенью?
- Можем ли мы собрать коллекцию "природы"?
- Как называется этот природный материал? (где растет, на каком дереве)
- Что мы можем делать с этой коллекцией?

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Игры для центра изобразительной деятельности



1. "Цветные отпечатки"



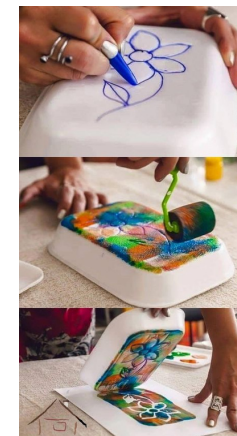
Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;
- воспитывать самостоятельность;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании;
- продолжать изучать оттенки основных цветов и их сочетаний;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: форма из пенопласта (лоток или тарелка), фломастер, валик, краски.

Направляющие вопросы педагога:

- Любишь ли ты рисовать?
- Знаешь ли ты, что такое отпечаток?
- Какой цвет получится если смешать....?
- Какой еще рисунок можно нарисовать, чтобы получился отпечаток?



2. "Цветные отпечатки"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;
- формировать у детей творческие навыки и умения;
- продолжить изучение различных форм и силуэтов в рисовании, их расположение в пространстве и масштабирование;
- научить создавать свой неповторимый образ, используя трафареты;
- развивать воображение, творческие способности через трафареты;
- развивать мышление, внимание и логическое конструирования в рисовании;
- развивать мелкую моторику рук посредством трафаретной деятельности.

Материалы: доска, на которой собраны природные материалы (шишки, орехи, листья и прочее), и наклейки с названием.

Направляющие вопросы педагога:

- Какие образы (рисунки) ты видишь?
- Как их можно использовать в рисовании?
- Какой цвет получится, если смешать....?
- Как еще можно использовать такие трафареты?

3. "Настенная мозаика"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать наглядно-образное мышления, память, внимание;
- формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на плоскости : право-лево, внизу – вверху, в середине, в углу;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: формы из-под хранения яиц (перед использованием обработать паром!), крупные мягкие шарики (помпоны), или набор разноцветных шариков среднего размера. Можно нарисовать (сфотографировать) схемы.

Направляющие вопросы педагога:

- Для чего мы используем эти предметы в жизни?
- А как с ними можно поиграть?
- Какой предмет я выложила из шариков?
- Какие еще предметы мы можем выложить:

4. "Тренажер для вырезания"



Задачи:

- учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая кольца;
- учить правилам безопасности при работе с ножницами;
- упражнять детей в резании широкой полоски на узкие детали;
- упражнять детей в резании волнистой линии.

Материалы: Полоски бумаги с нарисованными или напечатанными линиями

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри какие дорожки, как ты думаешь, для чего они нужны?
- Здесь есть разные линии, ты знаешь как они называются (волны, зигзаг, прямая)?
- На что похожи разрезанные половинки?
- Что можно с ними сделать?

5. "Картины из камней"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать наглядно-образное мышления, память, творческие способности, креативность;
- формировать умение соединять отдельные части изображения в единую картинку;
- учить составлять элементарную сюжетную композицию из различных элементов;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: раскрашенные камушки под детали различных объектов (ствол и крона, кузов автомобиля и колёса, диск солнца и лучики и т.д.).

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой на столе?
- Что необычного в этих камнях?
- Как можно с ними поиграть?
- Какие еще картинки можно выложить из них?
- Давай придумаем необычный рисунок?

6. "Забавные мордашки"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать наглядно-образное мышления, память, творческие способности, креативность;
- формировать умение соединять отдельные части лица в его полное изображение;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.
- продолжать развитие эмоциональной сферы детей;
- познакомить с схематичным изображением эмоций.

Материалы: камушки, раскрашенные под отдельные части лица, отображающие разные эмоции.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой?
- Что изображено на этих камнях?
- Как можно с ними поиграть?
- Какие эмоции ты знаешь?
- Если ребенку подарили игрушки, какого человечка мы сделаем? Грустного или веселого?

7. "Персонажи из ложек"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, креативность;
- формировать умение создавать различных персонажей посредством различных материалов;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: пластмассовые ложки, цветная бумага, цветной картон, пластилин, фломастеры, картинки различных персонажей (для образца).

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри какие ложки, как ты думаешь, можем ли мы сделать из них персонажей для театра?
- Что нам может для этого понадобится? А еще?
- Какой персонаж твой самый любимый?
- Какие сказки или мультфильмы есть с такими персонажами?

Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, креативность;
- формировать умение создавать различных персонажей посредством различных материалов;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: различные тюбики, картон и цветная бумага, клей, краски, картинки различных персонажей (для образца).

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, можем ли мы сами сделать веселых человечков из этих предметов?
- Это будет семья или друзья?
- Что может нам понадобится для изготовления? А еще?
- Как мы можем с ними поиграть?

8. "Персонажи из ложек"



9. "Человечки из туб"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать наглядно-образное мышления, творческие способности, креативность;
- формировать умение создавать различных персонажей посредством различных материалов;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: картонные тубы разного размера, фломастеры.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, можем ли мы сами сделать веселых человечков из этих предметов?
- Это будет семья или друзья?
- Что может нам понадобиться для изготовления? А еще?
- Как мы можем с ними поиграть?

10. "Кукольный театр из палочек"



Задачи:

- продолжать поддерживать интерес детей к изобразительному и театрализованному творчеству;
- развивать наглядно-образное мышления, творческие способности, креативность;
- формировать умение создавать различных персонажей посредством различных материалов;
- учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

Материалы: палочки из-под мороженого, фломастеры, клей, цветная бумага и т.п.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, какие веселые персонажи-игрушки. Как ты думаешь, из каких предметов (материалов) они сделаны?
- Как можно с ними поиграть?
- Какую сказку мы можем показать с их помощью?
- А что еще можно сделать из этих палочек и материалов?

11. "Необычный набор для рисования"



12. "Скалки для рисования"



Задачи:

- продолжать знакомить с необычными изобразительными материалами;
- учить смешивать цвета, получая различные оттенки;
- продолжать учить передавать с помощью цвета своё настроение;
- составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах;
- формировать чувство цвета.
- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.

Материалы: прищепки, различные материалы для штампов.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, для чего нам могут пригодиться эти предметы?
- Что можно нарисовать с их помощью?
- А что еще можно использовать для отпечатков краской на листе?
- Давай попробуем дорисовать получившиеся отпечатки, что или кого можно дорисовать из этого... ?

Задачи:

- продолжать знакомить с необычными изобразительными материалами;
- учить смешивать цвета, получая различные оттенки;
- продолжать учить передавать с помощью цвета свое настроение;
- составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах;
- формировать чувство цвета.
- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.

Материалы: скалки (бутылки пластиковые) небольшого размера, нитки, пупырчатая упаковочная бумага и прочие материалы для обмотки скалок.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, для чего нам могут пригодиться вот эти предметы? Как они называются?
- На что похожи следы на листе бумаги?
- Давай попробуем дополнить наш рисунок с помощью других трафаретов?
- Какие цвета и материалы мы можем использовать?

13. "По принципу диафильма"



Задачи:

- продолжать знакомить с необычными изобразительными материалами;
- учить создавать простейшие узоры и элементарные сюжеты;
- развивать креативность и творческое мышление.;
- составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах;
- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.

Материалы: картонные тубы, полиэтилен, чёрный маркер, резинки, фонарик.

Направляющие вопросы педагога:

- Тебе нравятся необычные вещи? А фокусы?
- Хочешь попробовать удивить своих друзей?
- Как ты думаешь, из чего я сделала такой "волшебный" фонарик?
- Какие рисунки можно нарисовать на пленке?
- Как еще можно поиграть с таким фонариком?

14. "Весёлые монстрики"



Задачи:

- продолжать знакомить с необычными изобразительными материалами;
- учить создавать простейшие узоры и элементарные сюжеты;
- развивать креативность и творческое мышление.;
- составлять простой орнамент и выполнять элементарные узоры на разных формах;
- стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании.

Материалы: файлы с жидким мылом (средство для мытья посуды, покрашенное гуашью), "глазки" разного диаметра. ОЧЕНЬ ВАЖНО хорошо заклеить края файла, чтобы жидкость не вытекала. Можно сделать рамку.

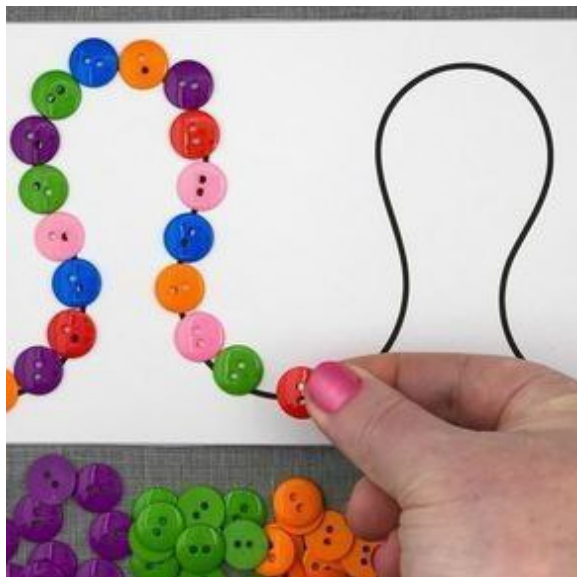
Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри какие необычные материалы, как ты думаешь для чего они нам нужны?
- Что мы можем нарисовать сверху, чтобы нам пригодились эти "глазки"?
- Как еще можно с этим поиграть? (нарисовать лабиринты, передвигать предметы по дорожкам).



Игры для центра грамотности и письма

1. "Цветные дорожки"



Задачи:

- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, навыки самоконтроля,
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- учить координировать свои действия: "глаз – рука";
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: карточки с различными видами линий, цветные мелкие пуговицы или другие маленькие материалы.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на картинках?
- Что лежит в коробочке перед тобой?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?
- Чем еще мы можем выложить эти забавные дорожки?



2. "Весёлый алфавит"



Задачи:

- расширять элементарные представления о буквах;
- учить находить букву по образцу;
- развивать мелкую моторику рук;
- учить соотносить букву с первым звуком, на которое начинается слово.

Материалы: круглые карточки с буквами, по краям которого изображены картинки (можно использовать наклейки), набор прищепок.

Направляющие вопросы педагога:

- Ребята, как вы думаете, что перед вами?
- Какие буквы вам знакомы?
- Что нарисовано на этих карточках? Давай попробуем назвать все картинки.
- Здесь есть предметы, которые начинаются на эту букву?

3. "Составь букву из палочек"



Задачи:

- познакомить с графическим изображением буквы;
- закрепить умение мыслить логически;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- учить составлять букву из палочек.

Материалы: карточки с изображением букв, счетные палочки.

Направляющие вопросы педагога:

- Какие буквы тебе знакомы?
- Какие слова ты знаешь на эти буквы?
- Что лежит в коробочке перед тобой?
- Что мы можем выложить с помощью этих палочек?
- Чем еще можно выложить эти буквы?



4. "Составь слово по картинке"



Задачи:

- учить находить заданную букву среди остальных;
- учить составлять простые слова из двух и более слогов;
- учить считать слоги;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Материалы: карточки с изображением животных (название животного должно быть указано печатными буквами), крышечки с изображением букв.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, здесь много картинок с разными зверями, какие тебе нравятся?
- Как называют этих зверей?
- У каждой крышечки нарисована буква, какие тебе знакомы?
- Что мы можем выложить с помощью этих крышечек?

5. "Подбери имя."



Задачи:

- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, навыки самоконтроля;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- учить подбирать буквы по образцу;
- формировать умение составлять слова (имена).

Материалы: бумага из которой сделаны конверты, на конверте написаны слова, имена (РУССКИЕ БУКВЫ), палочки от мороженого, шпатели или счетные палочки, буквы.

Направляющие вопросы педагога:

- Ты знаешь, что написано на этих конвертах?
- Что лежит в коробочке перед тобой?
- Можно ли составить слово из этих палочек?
- Какие еще слова ты можешь составить из них?

6. "Подбираем буквы."



Задачи:

- учить создавать целый образ из двух частей;
- познакомить детей с разными буквами;
- формировать интерес к чтению и игре с буквами;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: медицинские шпатели или палочки от мороженого, нарисованные (РУССКИЕ) буквы.

Направляющие вопросы педагога:

- Посмотри, что лежит перед тобой на столе?
- Какие буквы тебе знакомы?
- Подул ветер и наши буквы рассыпались, попробуем их собрать?
- Можем ли мы выложить не буквы, а слова?

7. "Подбираем буквы."



Задачи:

- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, классификацию;
- расширять элементарные представления о буквах;
- учить подбирать буквы по образцу;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: картонная крышка с прорезями, горлышки от бутылок, крышечки с изображением (РУССКИХ) букв.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на крышечках?
- Что лежит в коробочке перед тобой?
- Какие буквы тебе знакомы?
- На какую букву начинается твоё имя?
- Как мы можем поиграть с этими предметами?



8. "Лепим буквы по заданной схеме."



Задачи:

- продолжать знакомить с буквами;
- продолжать развивать сенсорное восприятие буквы и запоминать её графическое изображение;
- продолжать развивать мыслительные процессы, внимание, навыки самоконтроля,
- учить ориентироваться на плоскости;
- учить координировать свои действия: "глаз - рука"
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: картонные карточки с контуром изображения букв алфавита (лучше заламинировать), пластилин.

Направляющие вопросы педагога:

- Как ты думаешь, что изображено на картинках?
- Какие буквы тебе знакомы?
- Можем ли мы слепить эти буквы из пластилина?
- На какую букву начинается твое имя?



9. "Дорожный алфавит"



Задачи:

- учить координировать свои действия: "глаз - рука";
- расширять элементарные представления о буквах;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: лист картона, ватмана или кусок старых обоев с нарисованной (РУССКОЙ) буквой и стрелками (штрихами), машинка.

Направляющие вопросы педагога:

- Какие буквы тебе знакомы?
- Похожа ли эта буква на дорогу?
- Что может по ней проехать или пройти?



10. "Буквы из проволоки"



Задачи:

- учить координировать свои действия: "глаз - рука";
- расширять элементарные представления о буквах;
- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: разлинованные карточки из плотного картона, мягкая пушистая проволока.

Направляющие вопросы педагога:

- Что лежит перед тобой на столе?
- Можно ли сложить буквы из этого материала?
- Какие буквы ты уже знаешь?
- На какую букву начинается твоё имя?
- Попробуем создать свой алфавит из проволоки?

