

ЧЕК-ЛИСТ

«Моё интересное занятие»

№ п\п	Что радует?	Отметка
1.	Если спросить у детей: «Зачем вы это делаете?», они смогут дать осознанный ответ	
2.	На моем занятии есть минимум 5 ситуаций выбора у детей: <ul style="list-style-type: none">- выбор последовательности заданий (что за чем?);- выбор партнера (с кем?);- выбор средства (чем?);- выбор места (где?);- выбор правил (как?);- выбор содержания (что?);- выбор способа действия (каким образом?);- выбор цели (для чего?) и т.д.	
3.	В моей голове отсутствует «правильный ответ» в этих ситуациях выбора	
4.	Я знаю и применяю речевые формулы поддержки инициативы детей: «Как здорово ты придумал!», «Классная мысль!», «Интересная идея!»	
5.	Я не хвалю детей за все подряд. Если это необходимо, могу сказать: «Это еще нужно обсудить... Возможно, это нам не подойдет»	
6.	На моем занятии звучат имена детей. Я лучше скажу: «Почему ты так решила, Полинка?», чем: «Почему ты это решила?»	
7.	Я не трачу время на то, чтобы дети сели/встали в ровную геометрическую фигуру. Мне важно, чтобы было им, прежде всего, удобно	
8.	Я располагаюсь так же, как и дети (сизу, стою, лежу)	
9.	На моем занятии нет пауз, когда мы кого-то или чего-то ждем и при этом стоит тишина	
10.	Я имею «запасные» вопросы к детям для того, чтобы заполнить такие паузы, если они возникли	
11.	Мой голос не преобладает над детскими	
12.	Иногда на занятии я говорю очень тихо или шепотом	
13.	Иногда на занятии я говорю медленно	
14.	Иногда на занятии я говорю быстро	
15.	Иногда на занятии я говорю бодро	
16.	Иногда на занятии я говорю задумчиво	

17.	На моем занятии я немного ленюсь и предпочитаю, чтобы дети делали основную часть действий: сами приносили, убирали, раскладывали и складывали	
18.	Я не предлагаю детям помощь	
19.	Я не наблюдаю за ними, я участвую в деятельности вместе с ними. У меня есть свое дело, своя роль.	
20.	Если ко мне обращается ребенок за помощью, я сначала прошу совета (помощи) у детей	
21.	Я использую приемы концентрации внимания вместо дисциплинарных призывов	
22.	На моем занятии нет гонки за временем. Я не тороплю детей словами «быстрее», «пора заканчивать»	
23.	Я использую визуальную поддержку: «видимое» время (если необходимо), опорный план, схемы-подсказки и пр.	
24.	Я создаю условия работы в парах или командах	
25.	В течении занятия, локации меняются несколько раз	
26.	Я провожу рефлексию не там, где до этого осуществлялась деятельность	
27.	Я задаю детям открытые вопросы	
28.	Я разговариваю с детьми так, как разговариваю со своими друзьями	
29.	Я специально создаю минимум 1 проблемную ситуацию: - что-то пропало; - чего-то не хватило; - кому-то не хватило; - что-то сломалось и т.д.	
30.	Когда случается проблемная ситуация, я прошу совета у детей	
31.	Когда проблемная ситуация решена, я отмечаю успех детей и говорю, что горжусь ими	
32.	Когда дети говорят что-то мне, я смотрю им в глаза, киваю. Мой корпус повернут к собеседнику	
33.	На моем занятии мы используем буквы и письменную речь	
34.	У меня удобная одежда, без каблуков. Я могу в ней сесть \ лечь на пол	
35.	Я, очевидно, получаю удовольствие от занятия	